

# 令和8年度 市川三郷町立上野小学校グランドデザイン（学校の全体計画）

## 学校教育目標

ふるさとを愛し、夢をかなえるために、自ら道を拓ける児童の育成

かしこく・ゆたかに・たくましく

### 〈めざす子供像〉

- ①かしこく：自ら考え、学び、正しく判断して行動する子供
- ②ゆたかに：自他を大切にし、ちがいを認め、仲良く助け合う子供
- ③たくましく：心身ともに健康で、目標を持ってねばり強く取り組む子供

### 学校経営方針〈めざす学校像〉

- ①「ふるさと」と「未来」をつなぐ学びの場
- ②多様な個性と「対話」を尊重する共生の場
- ③心身の健康を基盤に、やり抜く力を育てる場

### 〈めざす教師像〉

- ①子供の「主体的な学び」を引き出す探究のデザイナー
- ②安心・信頼の人間関係を築き、共に成長する教師
- ③子供の心身の健康を支える「安心の土台」をつくる教師

## 各教科

## 特別活動

### R7 学校評価より 児童の実態

#### 【よい面】

- \* 学校生活の満足度
- \* 仲間への意識
- \* 多様性への理解
- \* 前向きな姿勢
- \* 読書好き
- \* 柔軟な社会性

#### 【課題】

- ・ 表現力、発信力
- ・ 学習理解の実感
- ・ 生活習慣

### 学習指導要領

- \* 育成を目指す資質・能力「3つの柱」
- 知識及び技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力、人間性等

- \* 学習方法の改善
- 主体的・対話的で深い学び

- \* 社会に開かれた教育課程
- 社会との連携・協働

- \* カリキュラム・マネジメント
- 教科等横断的な視点 PDCA

### 特色ある学校づくり

- \* 「発信」を学びの出口にする教育活動
- \* 特別支援の視点を広げる教育活動
- \* 非認知能力（自己肯定感、粘り強さ、感情コントロール）を可視化する振り返りを大切にする教育活動
- \* 地域との絆を深める交流活動

### 山梨県教育大綱

#### 山梨県教育振興基本計画

### 令和8年度県学校教育指導指針

- Ⅰ 未来を生きる子供に必要な力を育む教育の推進
- Ⅱ 教育DXの推進
- Ⅲ 誰もが可能性を伸ばせる教育の推進
- Ⅳ 学校を取り巻く教育環境の整備

### 令和8年度市川三郷町学校教育指導重点

- (1) 「生きる力」を育む適切な教育課程の実施・評価・改善
- (2) 「確かな学力」を育む指導と評価
- (3) 「豊かな心」を育む指導と、「生徒指導」の充実
- (4) 「健やかな体」を育む体育・スポーツ及び健康・安全に関する基礎・基本となる資質・能力の育成
- (5) 学校、家庭、地域及び各関係機関との連携

市川三郷町総合計画  
市川三郷町教育大綱  
市川三郷町手話条例

### 市川三郷町ふるさとキャリア教育

#### みさと学

### 総合的な学習の時間

## 特別活動

重点 1	重点 2	重点 3	重点 4	重点 5
<b>生きる力の育成</b> ○ 「みさと学」の充実 キャリア教育みさと学校内推進担当 ○ 特別支援教育の充実	<b>確かな学力の育成</b> ○ 自立した学習者の育成 ○ 主体的な学びの充実 ○ 学級経営の充実	<b>豊かな心の育成</b> ○ 道徳科の授業の充実 ○ いじめ・不登校の未然防止	<b>健やかな体の育成</b> ○ 健康教育の充実 ○ 体力の向上	学校、家庭、地域、各関係機関との連携 ○ 地域とともにある学校づくりの推進 ○ 幼保小、小中連携の推進
<b>手立て</b> * 探究のサイクル(課題の設定→情報の収集→整理分析→まとめ表現)を回す「みさと学」の深化 * キャリア・パスポートによる成長の可視化 * ユニバーサルデザインの授業づくり * 特別支援計画の全教職員での共有	<b>手立て</b> * 子供主体の授業への取組 * 児童が前のめりになる「問い」の設定 * 心理的安定性の高い学級づくり * 「対話」を軸にした学級づくりの仕組み化	<b>手立て</b> * 自己有用感を実感させる道徳科の授業の実践 * 質の高い「考え、議論する道徳」の授業実践 * 保護者、地域住民への道徳科授業公開 * 「いじめ・不登校の未然防止」に関する校内研修会の開催	<b>手立て</b> * 健康課題に関する児童集会の実施 * 長休みスポーツアカデミーの実施	<b>手立て</b> * 地域人材の活用 * 幼保小、小中の連携推進 * 三珠中授業参観 * 統合を考慮した大塚小との交流の推進

\* 重点目標を達成するための効果的な予算の執行